

## Cours d'anglais avec M. LORRE 2017-2018

Quelques petites infos concernant le déroulement de cette année à passer ensemble.

Les heures de cours d'anglais tombent selon moi dans le champ des lois de la relativité chère à Albert Einstein: Elles ont beau toutes durer entre 50 et 55 minutes, elles passent plus ou moins vite selon qu'on s'y ennuie ou qu'on y prend du plaisir.

De plus, elles entrent également dans le champ du cercle "vertueux-vicieux", à savoir: plus les élèves prennent du plaisir, plus l'enseignant en prend (et vice-versa ???).

Conclusion: les efforts que l'enseignant comme les élèves mettront en oeuvre pour rendre les heures passées ensemble vivantes et agréables ont un intérêt pour tous et pour chacun(e).

### Rôle de l'enseignant:

- 1- mettre son savoir disciplinaire et son savoir-faire pédagogique au service des élèves pour les aider à mieux comprendre la langue et la culture anglo-saxonnes;
- 2- leur indiquer ce qu'ils semblent avoir acquis comme ce qu'ils ne savent pas encore, avec bienveillance mais sans complaisance.
- 3- Il a en charge la responsabilité d'aider chacun à progresser dans un cadre collectif (celui de la classe), en prenant en considération les différences de rythme et de mode d'apprentissage de chacun dans les limites de ses propres compétences.
- 4- Il ne juge jamais l'élève, seulement les résultats de son travail.
- 5- L'enseignant doit aussi "gérer" le groupe au bénéfice de tous, ce que chaque élève doit comprendre et prendre en compte.

### Rôle de l'élève:

- 1- l'élève doit faire de son mieux pour tenter d'acquérir les savoirs et savoir-faire nécessaires à faire de lui ou d'elle un(e) citoyen(ne) accompli(e): un individu qui se donne les moyens de comprendre et d'analyser avant de juger, qui considère la différence et la nouveauté comme un enrichissement et non comme une menace, et qui comprend que le respect est mutuel ou n'est pas.
- 2- L'élève comprend aussi que son rôle est d'apprendre, et que pour apprendre il faut comprendre. Il lui revient donc de demander des précisions à l'enseignant à chaque fois qu'il ne comprend pas.
- 3- Elle/Il sait aussi que l'enseignant a des limites intellectuelles et qu'il n'est donc pas garanti qu'il parvienne toujours à faire comprendre à l'élève. Si on y parvient pas, cela n'implique pas une déficience chez l'enseignant ou chez l'élève.
- 4- L'élève comprend et admet également que son comportement en classe et face au travail influe sur les autres (encore ce satané cercle vertueux / vicieux!). Si Elle/Il a un comportement qui nuit à la progression du groupe, elle/il comprend que l'enseignant la/le punira ou demandera une sanction à son encontre pour ce motif.

Les séances se passeront principalement à l'oral. Elles incluent en général un "recap" (rappel de ce qui a été vu à la séance précédente) fait par un(e) ou plusieurs élèves, puis une phase de "découverte" de nouveaux éléments du document étudié, incluant de nouvelles façons d'exprimer la même chose, des mots nouveaux, des informations supplémentaires, etc... et enfin une phase de synthèse qui se traduit par la prise de notes des acquis de cette nouvelle séance.

### **Tout ce qui apparaît au tableau doit être noté par les élèves, et appris pour la séance suivante.**

Les élèves sont amenés à s'exprimer à l'oral à chaque séance, soit par interrogation sur le "recap" en début d'heure, soit par leur participation "volontaire" durant la phase de découverte et la phase de synthèse donnant lieu à la trace écrite. **Cette évaluation permanente donne lieu à une note de fin de trimestre comptant pour 1/3 de la moyenne. Les élèves plus timides, ou qui se sentent plus fragiles, sont invités à se proposer régulièrement pour faire le "recap" à l'oral. Ils peuvent ainsi compenser leurs fragilités par leur travail d'apprentissage.**

Les élèves peuvent aussi évaluer leur progression à l'écrit toutes les deux séances sous forme de test court ("short test") de 10/15 minutes, et aussi à la fin de chaque séquence thématique par un test long ("Final Test")



**Y-a t'il une information particulière que vous jugez utile de me communiquer afin que votre année scolaire en anglais se passe le mieux possible? : .....**  
.....